Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - лицей г. Владикавказа

«Рассмотрено на МО»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора школы по УВР	Директор МБОУ-лицей
Казбекова М.К.	Токаева Л.М.	_____Бирагова Л.Л.
протокол № 1 от 29.08.2023г	от « 30» 08. 2023 г.	Приказ № 60 от «31 » 08. 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 11 класса на 2023-2024 учебный год

на основе УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой "Rainbow English" для 11 класса

Владикавказ 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2021).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2021).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(102 часа)

Тема	Количество часов
1. «Шаги к вашей карьере»	
1.1. Шаги к вашей карьере.	14
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использования союзов « if whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	1
Всего:	**24**
2. «Шаги к пониманию культуры»	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей.	1
Всего:	**24**

3. «Шаги к эффективному общению»	
3.1. Шаги к эффективному общению.	17
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1
Всего:	**27**
4. «Шаги к будущему»	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
Всего:	**27**
Резервные уроки:	3

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого
языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи
• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для

выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- ✓ Карты на иностранном языке
- ✓ Физическая карта Великобритании

- ✓ Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- ✓ Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- ✓ Видеофильмы, соответствующие тематике.
- ✓ Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- ✓ Компьютерные словари
- ✓ Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
- ✓ Мультимедийный компьютер
- ✓ Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- ✓ Телевизор
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- ✓ Экспозиционный экран (навесной)
- ✓ Сетевой фильтр-удлинитель

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

- **Для учителя:** О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
- Обучающая компьютерная программа.

Календарно-тематическое планирование

УМК: учебник «Rainbow English». 11 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

Дата	№ урока, тема раздела, ко-личество часов	Тема урока, тип урока, форма проведения урока	Виды работы	Содержание урока	Планируемые результаты	Система контроля		Основные средства обучения
Тема 1. Шаги в карьере (24 часа).								
		1	Популярные профессии. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная профессии	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - овладевать новыми названиями современных популярных профессий; - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

5.09		2	Структура to have smth done. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная профес-сии Структура to have smth done.	- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати ческая таб-лица
7.09		3	Словообраз овательные суф-фиксы –er, -or, -ist *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная профес-сии Словообразовательные суф-фиксы –er, -or, -ist	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати ческая таб-лица, ау-диозапис ь

10.09		4	Необходимые качества для различной про-фессиональной деятельности. *Урок закрепления знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная	профес-сии job, profession, occupation career Словообразовательные суф-фиксы –er, -or, -ist	- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career; - строить высказывания о своей будущей карьере; - устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; - письменно завершать текст.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
12.09 бэй рэм		5	Выбор профессии. Местоимения neither, either. *Комбинированный урок.*	индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная	профес-сии Местоимения neither, either.	- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста; - знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати ческая таб-лица, ау-диозапис ь

14.09		6	Союз whether. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная	advanced, apply, application applicant, compulso-ry, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergar-ten, (the) so-called Союз whether.	- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - письменно завершать высказывания; - познакомиться с союзом whether, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати ческая таб-лица, ау-диозапис ь
17.09		7	Государстве н-ное образова-ние в Великоб-ритании. *Урок закрепления знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная		- завершать предлагаемые после текста утверждения; - целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись

19.09		8	Ведущие уни-верситеты Ве-ликобритании. *Урок закрепления знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная		- понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ); - выделять основные факты звучащего текста; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, наг-лядный материал (универс и-теты Вели-кобрита-нии)
21.09		9	Неопределе н-ные местоиме-ния nobody, no one, none. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная	профес-сии Неопределе н-ные местои-мения nobo-dy, no one, none.	- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - знакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати ческая таб-лица, ау-диозапис ь

24.09		10	Ведущие университеты России. *Комбинированный урок.*	индиви-дуальная, фронталь-ная	avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acqua-inted, make progress	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами; - сообщать информацию о системе образования в России; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, наг-лядный материал (универс и-теты России)
26.09		11	Изучение иностранных языков. *Комбинированный урок.*	индиви-дуальная, фронталь-ная	Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; - выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись

28.09		12	Претворение мечты в жизнь. *Комбинированный урок.*	индиви-дуальная, фронталь-ная	call for smth, call out, call in, call up фразовые глаголы с ядерным элементом call	- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
1 10		13	Претворение мечты в жизнь. Метафора. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная		- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по прослушанному тексту; - комментировать предлагаемую диаграмму; - знакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи; - читать аутентичный текст публицистического характера; - вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись

1.10		14	Слова-связки, выстраиваю-щие логику текста. *Комбинированный урок.*	индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная	because, that's why, however, anyhow, neverthe-less, altho-ugh, on the contrary, actually, in fact, even-tually, as a result, be-sides, in the end, on the one hand, on the other hand	- овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
3.10		15	Выбор будущей профессии. *Урок закрепления знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная	профес-сии Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
5.10		16	Выбор будущей профессии. *Урок закрепления знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная, груп-повая	профес-сии Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	- повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - строить высказывание о своей будущей карьере; - продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись

8.10		17	Выбор будущей профессии. *Урок закрепления знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная	профес-сии Словообразовательные суф-фиксы – er, -or, -ist	- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - выполнять задания в форме ЕГЭ	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
10.10		18	Повторение по теме «Шаги в карьере» *Урок обобщения и систематизации знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная	профес-сии Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none. Словообразовательные суф-фиксы – er, -or, -ist	- повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
12.10		19	Проверь себя. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	индиви-дуальная, фронталь-ная		- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - писать личное письмо, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; - выполнять задания в форме ЕГЭ; - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - завершать предлагаемые после текста утверждения.	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись

15.10		20	Контроль навыков аудирования и письма. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	индиви-дуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиоза-пись, тест
17.10		21	Контроль лексико-грамматических навыков. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	индиви-дуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
19.10		22	Работа над ошибками. *Урок коррекции ЗУН учащихся.*	индиви-дуальная, фронтал-ьная			текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
22.10		23	Контроль навыков говорения. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	индиви-дуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	

24.10		24	Контроль навыков чтения. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
Тема 2. Шаги к пониманию культуры (24 часа).									
26.10		25	Различные определения понятия культуры. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная, груп-повая	constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

29.10		26	Множествен-ное число имен существите ль-ных. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	индиви-дуальна я, фронтал ь-ная	Множествен-ное число имен сущест-вительных: существительные, заимст-вованные из греческого языка и латы-ни, сложные имена сущест вительные	- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - читать и завершать текст предложенным и лексическими единицами и фразами; - знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественно м числе, а также употребления некоторых сложных существительн ых; - письменно выполнять задания лексико-грамматическо го характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати ческая таб-лица

7.11		27	Традиции и обычаи. *Урок закрепления знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная		- устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выделять основные факты прочитанного текста; - интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание; - обсуждать традиции и обычаи различных культур; - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; - составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись

9.11		28	Традиции и обычаи. При-тяжательный падеж имен су-ществительных *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная	Имена суще-ствительные, обозначаю-щие неодуше-вленные пре-дметы, в при-тяжательном падеже.	- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели); - познакомиться с некоторыми стереотипами , бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати ческая таб-лица

12.11		29	Ценности и убеждения. *Урок закрепления знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная		- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - озаглавливать части прочитанного текста; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
14.11		30	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена сущест-вительные. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная	Исчисляемые и неисчисля-емые имена сущест-вительные.	- выполнять задания в формате ЕГЭ; - знакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати ческая таб-лица

16 11		31	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена сущест-вительные. *Урок закрепления знаний.*	индиви-дуальная, фронтал ь-ная	Исчисляемые и неисчисля-емые имена сущест-вительные.	- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; - знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых; - обсуждать различные суеверия в различных культурах; - знакомиться с символами четырех основных мировых религий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати-ческая таблица

19 .11		32	Литература. *Комбинированный урок.*	индиви-дуальная, фронталь-ная		- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке; - дифференцировать личные и общественные ценности.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись

21.11		33	Литература. *Комбинированный урок.*	индиви-дуальная, фронталь-ная	to speak for smb, to speak for itself/themselves, to speak out, to speak up, to speak to smb фразовые глаголы с ядерным элементом speak	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица

23.11		34	Изобразитель-ное искусство. *Комбинированный урок.*	индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная	deny, glorious, image, ma-sterpiece, recognize, recogni-tion, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - читать текст и озаглавливать его; - высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись

26.11		35	Изобразитель-ное искусство. *Комбинированный урок.*	индиви-дуальная, фронталь-ная	blue with cold, bro-wn bread, black hu-mour, bla-ck look, as white as snow, as black as coal, as red as a beet-root, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feat-her, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами; - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

28.11		36	Музеи и кар-тинные галереи. *Комбинированный урок.*	индиви-дуальная, фронталь-ная		- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - делать сообщение о посещении картинной галереи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись

30 11		37	Музеи и кар-тинные гале-реи. Артикль с именами собственны ми. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	индиви-дуальна я, фронтал ь-ная, пар-ная, груп-повая	надписи на объяв-лениях, принятые в англоя-зычных странах артикли с именами соб-ственными	- воспринимать на слух и правильно воспроизводит ь новые лексические единицы; - обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств; - знакомиться с типичными предупрежден иями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; - знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительн ыми, обозначающим и людей; - письменно выполнять задания лексико-грамматическо го и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати -ческая таблица

3.12		38	Музыка. *Комбинированный урок.*	индиви-дуальная, фронталь-ная		- устанавливать соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями; - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки; - озаглавливать текст; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись

5.12		39	Театр. Кино. *Комбинированный урок.*	индиви-дуальная, фронталь-ная		- высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки; - рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе; - письменно выполнять задания лексического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

7.12		40	Принятые нор-мы поведения в обществе. *Комбинированный урок.*	индиви-дуальная, фронталь-ная		- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
10.12		41	Принятые нор-мы поведения в обществе. *Комбинированный урок.*	индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная		- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись

12.12		42	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры». *Урок обобщения и систематизации знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная		- выполнять задания в формате ЕГЭ; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; - работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись

14.12		43	Проверь себя. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	индиви-дуальная, фронталь-ная		- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; - писать письмо личного характера; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами.	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись

17.12		44	Контроль навыков аудирования и письма. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	индиви-дуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиоза-пись, тест
19.12		45	Контроль лексико-грамматических навыков. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	индиви-дуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
21.12		46	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений. *Урок коррекции ЗУН учащихся.*	индиви-дуальная, фронтал-ьная			текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

24.12		47	Контроль навыков говорения. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	индиви-дуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
26.12		48	Контроль навыков чтения. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	индиви-дуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации (30 часов).									
9.01		49	Технический прогресс – «за» и «против». *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	индив и-дуальная, фронт аль-ная	captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

11.01		50	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	индив и-дуальная, фронтальная, парная	наречия	- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - дополнять предложения предложенными лексическими единицами; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати-ческая таблица

14.01		51	Широкозначные существительные. Наречия. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	индивидуальная, фронтальная, групповая	thing, stuff наречия	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - познакомиться с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

19.01		52	Степени сравнения наречий. *Урок закрепления знаний.*	индивидуальная, фронтальная	степени сравнения наречий	- познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; - научиться осуществлять перифраз; - письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

20.01		53	21 век – век глобальной компьютери-зации. Степени сравнения наречий. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	индив и-дуальн ая, фронт аль-ная, пар-ная	степени сравнения наречий	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенным и утверждениям и; - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационн ых технологий; - знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения; - письменно выполнять задания лексико-грамматическо го характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись, граммати -ческая таблица

22.01		54	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. *Комбинированный урок.*	индив и-дуальная, фронтальная	amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out особые формы образования степеней сравнения наречий	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - анализировать лексические особенности прочитанного текста; - прочитав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - научиться осуществлять перифраз.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати-ческая таблица

26.01		55	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. *Урок закрепления знаний.*	индивидуальная, фронтальная		- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - составлять высказывание по предложенному плану; - определять целевую аудиторию, на которую рассчитан текст.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

27.01		56	Наречия. *Урок закрепления знаний.*	индивидуальная, фронтальная	hard / hardly, late/lately, high/ highly, near/ nearly, most/ mostly, wide/ widely смысловые различия наречий	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - завершать утверждения, основанные на содержании текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста; - познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати-ческая таблица

29.01		57	Альфред Нобель. *Комбинированный урок.*	индивидуальная, фронтальная		- завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста; - составлять повествование по ключевым словам и фразам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись
2.02		58	Нобелевские лауреаты. *Комбинированный урок.*	индивидуальная, фронтальная	dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - составлять высказывание по предложенному плану; - обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения; - письменно выполнять задание лексического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

3.02		59	Вклад россий-ских ученых в развитие науч-ного прогресса. *Комбинированный урок.*	индив и-дуальная, фронт аль-ная	hire / rent, scientist / scholar, sink / drown наречие badly	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи; - познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати -ческая таблица

5.02		60	Великие изобретения и открытия. *Комбинированный урок.*	индив и-дуальная, фронт аль-ная		- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

9.02		61	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	индив и-дуальн ая, фронт аль-ная	to pick on smb, to pick out, to pick up фразовые глаголы с ядерным элементом pick	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; - обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати-ческая таблица

10.02		62	Числительные. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	индив и-дуальная, фронтальная	нулевое число, большие числа, дробные числа	- тренироваться в использовании английских предлогов; - познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; - научиться называть дробные числа; - расширять словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати-ческая таблица

12.02		63	Попытки при-остановить раз-витие научной мысли и прог-ресса в отдель-ном регионе – американские эмиши. *Комбинированный урок.*	индивидуальная, фронтальная		- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - письменно составлять предложения; - выявлять основную мысль прочитанного текста.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

16.02		64	Изменения в жизни людей, связанные с развитием нау-ки и техники. Синонимы. *Комбинированный урок.*	индив и-дуальная, фронтальная, груп-повая	синонимы	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; - на примере глагола make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
17.02		65	Числительные. Синонимы. *Урок закрепления знаний.*	индив и-дуальная, фронтальная	числительные: номера телефонов	- научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; - научиться использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати-ческая таблица

19.02		66	Известные ученые и изобретатели. *Комбинированный урок.*	индивидуальная, фронтальная		- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
24.02 Празд.		67	Новая техническая революция и средства массовой информации. *Комбинированный урок.*	индивидуальная, фронтальная, групповая		- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - озаглавливать пункты прочитанного текста; - составлять высказывание по предложенному плану.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

24.02		68	Новая техни-ческая революю-ция и средства массовой информации. *Комбинированный урок.*	индивидуальная, фронтальная, парная	вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - излагать, комментировать содержание прочитанного текста; - научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
26.02		69	Век коммуникации. *Урок закрепления знаний.*	индивидуальная, фронтальная		- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выполнять упражнения лексического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

1.03		70	Век коммуникации. *Урок закрепления знаний.*	индив и-дуальная, фронтальная		- выполнять упражнения лексического характера; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - научиться осуществлять перифраз.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
2.03		71	Век коммуникации. *Урок закрепления знаний.*	индив и-дуальная, фронтальная, парная		- составлять высказывание по предложенному плану; - тренироваться в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

4.03		72	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации». *Урок обобщения и систематизации знаний.*	индив и-дуальная, фронтальная, парная		- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

8.03 9.03		73	Проверь себя. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	индив и-дуальн ая, фронт аль-ная		- прослушав текст, находить в нем запрашиваему ю информацию; - завершать утверждения, основанные на содержании текста; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - писать письмо личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудио-запись
9.03		74	Контроль навыков аудирования и письма. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	индив и-дуальн ая		- выявлять языковые закономерност и	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиоза-пись, тест

11.03		75	Контроль лексико-грамматических навыков. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	индив и-дуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
15.03		76	Работа над ошибками. *Урок коррекции ЗУН учащихся.*	индив и-дуальная, фронт аль-ная			текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
16.03		77	Контроль навыков говорения. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	индив и-дуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
18.03		78	Контроль навыков чтения. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	индив и-дуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
Тема 4. Шаги к будущему (24 часа).									

29.03		79	Процесс глоба-лизации в сов-ременном мире. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	индиви-дуальная, фронтал-ь-ная	adjustment arrange, confess, deliberate-ly, delicate enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up	- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - учиться осуществлять перифраз.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

30.03		80	Процесс глоба-лизации в сов-ременном мире. *Урок закрепления знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная	устойчивые слово-сочетания с нелич-ными формами глагола	- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста; - продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

1.04		81	Место роботов и иных механи-ческих «помо-щников» чело-века в общест-ве будущего. *Комбинированный урок.*	индиви-дуальная, фронталь-ная, груп-повая		- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - выбирать максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор; - строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

5.04		82	Угрозы и осно-вные проблемы в обществе будущих поколений. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	индиви-дуальная, фронтал ь-ная		- выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
6.04		83	Будущее планеты. *Урок закрепления знаний.*	индиви-дуальная, фронтал ь-ная	attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention to smb/smth, drop out, get rid of...	- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись

8.04		84	Будущее пла-неты. Инфини-тив и герундий. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	индиви-дуальная, фронтал ь-ная	pay/payment, wage(s) salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smth, to pay attention to smth инфинитив и герундий	- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредствен но связанных с учебной ситуацией блока; - познакомиться с дифференциал ьными признаками имен существительн ых pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетани й to draw smb's attention to smb/smth, to pay attention to smth и использовать указанные единицы в речи; - повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции; - письменно выполнять задания лексико-грамматическо го характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати ческая таб-лица, ау-диозапис ь

12.04		85	Проблемы глобализации. *Комбинированный урок.*	индиви-дуальная, фронталь-ная, груп-повая	get, gain, win	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работая в группах , вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись

13.04		86	Проблемы глобализации. *Комбинированный урок.*	индиви-дуальная, фронталь-ная	to offer, to suggest	- читать и завершать текст предложенными и лексическими единицами и фразами; - выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации; - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

15.04		87	Факты проник-новения элеме-нтов культуры в культурный фонд иных народов. *Урок закрепления знаний.*	индиви-дуальная, фронтал-ь-ная		- осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы со содержанию аудиотекста; - обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления; - отвечать на вопросы по тексту; - письменно выполнять задания лексико-грамматическо го характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись

19.04		88	Национальная идентичность. Сложное дополнение. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная	сложное дополнение	- повторить конструкцию Complex Object; - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; - познакомиться со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати-ческая таблица

20.04		89	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. *Комбинированный урок.*	индиви-дуальная, фронталь-ная	bargain, confirm, distingui-shed, effort, ensure, explode, extrava-gant, insist	- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - научиться использовать перифраз; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; - познакомиться с так называемыми «ложными друзьями переводчика».	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись

22.04		90	Возникновение и развитие космического туризма. Сос-лагательное наклонение. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная	сослагатель-ное наклоне-ние	- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - обсуждают возможные пути освоения космического пространства; - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, граммати-ческая таблица

26.04		91	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. *Комбинированный урок.*	индиви-дуальная, фронталь-ная, груп-повая	сослагатель-ное наклоне-ние	- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, граммати-ческая таблица

27.04		92	Проблемы ис-кусственного интеллекта. Сослагатель-ное наклоне-ние. *Урок закрепления знаний.*	индиви-дуальная, фронтал-ь-ная	сослагатель-ное наклоне-ние	- читать и завершать тексты предложенными и лексическими единицами и фразами; - из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати-ческая таблица

29.04		93	Экологические проблемы бли-жайших лет. Сослагатель-ное наклоне-ние. *Урок закрепления знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная	речевые обороты, полезные в разгово-ре о буду-щем сослагатель-ное наклоне-ние	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - определять основную идею прочитанного текста, объяснять причины возникновения определенных фактов.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, граммати-ческая таблица

3.05		94	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. *Комбинированный урок.*	индиви-дуальная, фронталь-ная	сослагатель-ное наклоне-ние	- готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, граммати-ческая таблица

4.05		95	Возможные из-менения лич-ности человека в обществе будущего. *Урок закрепления знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная, груп-повая		- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
6.05		96	Повторение по теме «Шаги к будущему». *Урок обобщения и систематизации знаний.*	индиви-дуальная, фронталь-ная		- научиться осуществлять перифраз; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

10.05		97	Проверь себя. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	индиви-дуальная, фронталь-ная		- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - писать письма личного характера; - писать сочинение по заданному плану, выражая собственное мнение, по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись

11.05		98	Аттест. работа. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	индиви-дуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиоза-пись, тест
13.05		99	Работа над ошибками. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	индиви-дуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
17.05		100	Повторение. *Урок коррекции ЗУН учащихся.*	индиви-дуальная, фронтал-ьная			текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
18.05		101	Повторение *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	индиви-дуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
20.05		102	Повторение, *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	индиви-дуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест